

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 3 р.п. Приютово
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспектора движения»

Направленность: социально- педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Миронова Вера Германовна

воспитатель

Приютово, 2024 г.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы.....	4
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей 5	
развития детей	6
1.2. Ожидаемые результаты	7

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	7
2.2. Условия реализации образовательной программы.....	8
2.3. Формы и методы проведения занятий	8
2.4. Основные направления работы с детьми.....	9
2.5. Учебно-тематический план	9
2.6. Содержание программы	11
2.7.Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников	15

III Организационный раздел

3.1.Расписание кружка.....	15
3.2.Материально-техническое и методическое обеспечение	16
3.3.Календарный учебный график.....	17
3.4.Особенности развивающей предметно - пространственной среды	20

Введение

Программа кружка «Юные инспектора движения» для детей дошкольного возраста разработана в соответствии:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
- «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасного дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юные инспектора движения» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа «Юные инспектора движения» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

1.1.1. Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах

поселка, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

Образовательные: формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, умения делать выводы на основе полученных результатов. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

Развивающие: развивать мотивацию к безопасному поведению, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные: воспитывать в детях грамотных пешеходов, культуру поведения ;обеспечить консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста (6–7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со

сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

1.2. Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач данной программы дети умеют:

- решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на активную позицию участника дорожного движения как совокупности представлений о правилах поведения на улице, осознанного ответственного отношения к их выполнению и позитивного опыта реализации правил в совместной с взрослым деятельности, формировать навыки адекватного поведения в

различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

2.«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, знакомство с окружающим миром, с правилами поведения на улице, устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

3.«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с правилами дорожного движения, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы».

4. «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

2.2. Условия реализации образовательной программы

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Дети дошкольного возраста	6-7 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие

2.3. Формы и методов проведения занятий.

Методические приемы:

Наблюдение

Создание проблемных ситуаций

Беседы- диалоги

Целевые прогулки

Формы работы:

Совместная деятельность педагога с детьми

Индивидуальная работа

Самостоятельная работа детей

Методы:

Наглядные	Словесные	Практические
- Целевые прогулки - Тематические экскурсии - Рассматривание плакатов	- Словесные игры - Беседы - Рассказы детей	- Дидактические игры - Сюжетно – ролевые игры - Подвижные игры

по правилам дорожного движения - Рассматривание сюжетных картинок - Презентации - Опыты	- Заучивание стихотворений - Чтение художественных книг - Проблемные ситуации - Ситуации общения	- Театрализованные игры
--	---	-------------------------

2.4. Основные направления работы с детьми

1.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержит: развивающие и настольные игры, целевые прогулки, экскурсии. беседы.

2.Ознакомление с окружением. Направлена на расширение представлений детей об окружающем мире.

Содержит: наблюдение за объектами, дидактические игры, формирующие коммуникативные навыки.

2.5. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего заня- тий	Всего часов	Теор.ч асов	Практич. часов
1.	Диагностическое обследование детей	2	60	30	30
2.	Целевая прогулка по улице	1	30	5	25
3.	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»	1	30	5	25
4.	Занятие «Машины прошлого, настоящего, будущего»	1	30	5	25
5.	Занятие «Пассажирский, грузовой и специальный виды транспорта»	1	30	5	25
6.	Занятие «Наземный, подземный, воздушный, водный виды транспорта»	1	30	20	10
7.	Конструирование «Постройка транспорта из Lego - конструктора»	1	30	10	20
8.	Целевая прогулка к перекрестку	1	30	10	20
9.	Моделирование - создание карты «Мой поселок»	1	30	15	15
10.	Работа с макетом улицы «Движение на улице»	1	30	10	20
11.	Рисование «Машины на нашей улице»	1	30	15	15

12.	Занятие «Опасности зимней дороги.	1	30	10	20
13.	«Опасности зимней дороги».Катание по скользкой дорожке»	1	30	10	20
14.	Опыт: «Катание ластика по мокрой дощечке»	1	30	10	20
15.	Рисование «Опасности на зимней дороге»	1	30	10	20
16.	Занятие «Мы пешеходы»	1	30	15	15
17.	Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход»	1	30	10	20
18.	Аппликация «Пешеходный переход»	1	30	10	20
19.	Целевая прогулка к автобусной остановке	1	30	10	20
20.	Игровое занятие «Поездка в автобусе»	1	30	10	20
21.	Занятие «Правила поведения в общественном транспорте»	1	30	10	20
22.	Ручной труд «Автобус» из бросового материала	1	30	10	20
23.	Занятие «Азбука города»	1	30	10	20
24.	Занятие «Азбука города»	1	30	10	20
25.	Целевая прогулка по улицам поселка к светофору	1	30	10	20
26.	Рисование «Дорожные знаки»	1	30	10	20
27.	Занятие «Если сломан светофор».	1	30	10	20
28.	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Постовой».	1	30	10	20
29.	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	1	30	10	20
30.	Рисование «Наш инспектор самый лучший»	1	30	10	20
31.	Правила езды на велосипеде.	1	30	10	20
32.	Дорожные знаки	1	30	10	20
33.	Дорожные знаки.	1	30	10	20
34.	Игра - викторина «Юный пешеход»	1	30	10	20
35.	Итоговое занятие	1	30	10	20
36.	Диагностическое обследование детей.	2	60	30	30
	Всего за год	38з.	19ч.	6ч 40 мин	12ч 20 мин

2.6. Содержание программы

Тема	Тема	Образовательные задачи
сентябрь «Улица»	<i>1-2 неделя</i> Диагностическое обследование детей	- выявить уровень усвоения детьми программного материала.
	<i>3 неделя</i> Целевая прогулка по улице	- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде; - формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; - формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой; - продолжать знакомить с элементами дороги; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	<i>4 неделя</i> Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»	- формировать у детей азы дорожной грамоты; - знакомить детей с основными правилами дорожного движения.
октябрь «Виды транспорта»	<i>1 неделя</i> Занятие «Машины прошлого, настоящего, будущего»	- познакомить с историей создания автомобилей: прошлым, настоящим и будущим.
	<i>2 неделя</i> Занятие «Пассажирский, грузовой и специальный виды транспорта»	- формировать у детей представление о видах транспорта и их значении в жизни человека; - формировать представление о транспорте как опасном и многофункциональном объекте.
	<i>3 неделя</i> Занятие «Наземный, подземный, воздушный, водный виды транспорта»	- формировать у детей представление о видах транспорта и их значении в жизни человека; - формировать представление о транспорте как опасном объекте.
	<i>4 неделя</i> Конструирование «Постройка транспорта из Lego - конструктора»	- расширять представление о транспорте, их значении в жизни человека.
	<i>5 неделя</i> Целевая прогулка к перекрестку	- познакомить с улицами нашего поселка, с пересечением дорог, с движением транспорта и пешеходов; - продолжать знакомить с элементами дороги; - формировать у детей азы дорожной грамоты.

ноябрь «Движение транспорта»	<i>1неделя</i> Моделирование - создание карты «Мой поселок»	- формировать целостное представление о родном поселке, его улицах, социальных объектах и расположении главных дорог.
	<i>2неделя</i> Работа с макетом улицы «Движение на улице»	- формировать представление дошкольников о движении на улицах поселка; закрепление понятий: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.
	<i>3неделя</i> Рисование «Машины на нашей улице»	формировать представление дошкольников о движении на улицах поселка; закрепление понятий: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. - совершенствовать навыки передачи в рисунке сюжета по данной тематике.
	<i>4неделя</i> Занятие «Опасности зимней дороги на улицах нашего поселка»	- познакомить с улицами нашего поселка, с их особенностями, с движением транспорта и пешеходов; - продолжать закреплять правила поведения на проезжей части в зимний период; - продолжать знакомить с элементами дороги; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
декабрь «Особенности движения по скользкой дороге»	<i>1неделя</i> Занятие «Опасности зимней дороги. Катание по скользкой дорожке»	- систематизировать представления детей о способах и особенностях продвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; - познакомить со свойствами скользкой дороги; - продолжать закреплять правила поведения на дорогах в зимний период; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	<i>2неделя</i> Опыт: «Катание ластика по мокрой дощечке»	- дать представление о поведении автомобильной резины на мокрой дороге; - систематизировать представления детей о способах и особенностях продвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; - познакомить со свойствами скользкой дороги; - продолжать закреплять правила поведения на дорогах в зимний период.
	<i>3неделя</i> Рисование «Опасности на зимней дороге»	- систематизировать представления детей о способах и особенностях продвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; - познакомить со свойствами скользкой дороги; - продолжать закреплять правила поведения на дорогах в зимний период; - совершенствовать навыки передачи в рисунке сюжета по данной тематике.

	<i>4неделя</i> Занятие «Мы пешеходы»	- уточнять и закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу со светофором и без него; - дать представление об особенностях перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением; - познакомить с дорожными знаками для пешеходов (пешеходная дорожка, автобусная остановка); - продолжать закреплять правила поведения на проезжей части в зимний период; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
январь «Правила для пешеходов»	<i>1неделя</i> Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход»	- уточнять и закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу со светофором и без него; - дать представление об особенностях перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением; - познакомить с дорожными знаками для пешеходов (пешеходная дорожка, автобусная остановка); - продолжать закреплять правила для пешехода; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	<i>2неделя</i> Аппликация «Пешеходный переход»	- продолжать закреплять правила для пешехода; - совершенствовать навыки передачи в аппликации сюжета по данной тематике. - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	<i>3неделя</i> Целевая прогулка к автобусной остановке	- систематизировать представления детей о способах и особенностях продвижения человека на автобусах; - познакомить с принципом работы городского транспорта и его предназначением; - продолжать закреплять правила поведения на дорогах; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	<i>4неделя</i> Игровое занятие «Поездка в автобусе»	- учить детей пытаться распределять роли, действовать согласно роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
февраль «Правила для пассажиров»	<i>1неделя</i> Занятие «Правила поведения в общественном транспорте»	- формировать у детей азы дорожной грамоты; - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
	<i>2неделя</i> Ручной труд «Автобус» из бросового материала	- закрепить знания и умения изготовления игрушек из коробочки, полученные на предшествующих занятиях; - закреплять знания о наземном транспорте.
	<i>3неделя</i> Занятие «Азбука города»	- формировать у детей азы дорожной грамоты; - знакомить детей с основными дорожными знаками.
	<i>4неделя</i> Занятие «Азбука города»	- формировать у детей азы дорожной грамоты; - знакомить детей с основными дорожными знаками.

март «Дорожные знаки»	1неделя Целевая прогулка по улицам поселка к светофору	- систематизировать представления детей о способах и особенностях перехода через дорогу; - практически показать переход улицы в местах, где установлен (не установлен) светофор; - продолжать закреплять правила поведения на дорогах; - формировать у детей азы дорожной грамоты.
	2неделя Рисование «Дорожные знаки»	- систематизировать представления детей о дорожных знаках и их подразделении на группы по назначению; - совершенствовать навыки передачи в рисунке сюжета по данной тематике.
	3неделя Занятие «Если сломан светофор».	- познакомить с профессией регулировщика; дать представление о некоторых его сигналах.
	4неделя Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Постовой».	- формировать у детей азы дорожной грамоты; - знакомить детей с работой постового и его значимостью.
апрель «Сотрудники ГИБДД»	1неделя Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	- учить детей пытаться распределять роли, действовать согласно роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия; - формировать у детей азы дорожной грамоты: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
	2неделя Рисование «Наш инспектор самый лучший»	- систематизировать представления детей о работе инспектора ГИБДД; - продолжать формировать навык передачи в рисунке силуэт человека, учить изображать характерные особенности формы одежды.
	3неделя Правила езды на велосипеде	-систематизировать представления детей о дорожных знаках и их подразделении на группы по назначению; -систематизировать представления детей о работе инспектора ГИБДД;
	4неделя Дорожные знаки	систематизировать представления детей о дорожных знаках и их подразделении на группы по назначению;
	5неделя Дорожные знаки	систематизировать представления детей о дорожных знаках и их подразделении на группы по назначению;
май «Отличные пешеходы»	1неделя Игра - викторина «Юный пешеход»	- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, безопасном поведении на дорогах.-
	2неделя Итоговое занятие	-закрепить знания детей о правилах дорожного движения, безопасном поведении на дорогах.

	3-4неделя Диагностическое обследование детей.	Выявить уровень усвоения детьми программного материала
--	---	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Информирование/ Образование	- Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды. - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. - Детям о ПДД. - Дисциплина на улице залог безопасности пешехода. - Пример родителей один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. - Аккуратность при гололеде на дорогах вас спасет - Изучаем дорожные знаки. - О значении обучения детей дошкольного возраста. - Правила перевозки детей в автомобиле. - Правила поведения детей на дороге. - Скользко! Как устоять в гололед? - Безопасность на дороге. - Осторожно, гололед! - Правила поведения в общественном транспорте. - Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге. - Я и мой ребенок на улицах города. - Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Игра – викторина «Юный пешеход» Родительское собрание – отчёт о работе кружка

III. Организационный раздел

3.1. Расписание кружка

День недели	Группа	Время
среда	подготовительная	15.40-16.10

Подгрупповая (до 8 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 – минут – подготовительная группа (6-7 лет).

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
Групповая комната: уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор). Раздевальная комната: - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей. Территория ДОУ: площадка с разметкой (перекресток, основная дорога, тротуар)	1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «Мозаика - Синтез», 2017 2. О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук» М.: «Творческий центр сфера» 3. Н.Н. Авдеева «Безопасность» респ. Ингушетия: «Издательство АСТ ЛТД», 2010 г. 4.«ПДД. Подготовительная группа. Занимательные материалы» Автор – сост. Л.Б. Поддубная» Изд.2-е, перераб. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
_____ Л.П. Кузьмина
_____.____.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспектора движения»**

Руководитель: Миронова Вера Германовна

Количество часов в год: 1 год обучения- 38ак. часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак ч. (30 минут)

Приютово, 2024г.

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Педагогическая диагностика	2	Беседа, дидактическа я игра	04.09.2024	
2.	Целевая прогулка по улице	1	экскурсия	11.09.2024	
3.	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»	1	беседа	18.09.2024	
4.	Занятие «Машины прошлого, настоящего, будущего»	1	Беседа, игра	25.09.2024	
5.	Занятие «Пассажирский, грузовой и специальный виды транспорта»	1	Беседа, игра	02.10.2024	
6.	Занятие «Наземный, подземный, воздушный, водный виды транспорта»	1	Беда, дидактически е игры	9.10.2024	
7.	Конструирование «Постройка транспорта из Lego - конструктора»	1	Игровые упражнения,к он- струировании	16.10.2024	
8.	Целевая прогулка к перекрестку	1	Экскурсия	23.10.2024	
9.	Моделирование - создание карты «Мой поселок»	1	Беседа, рисование	30.10.2024	
10.	Работа с макетом улицы «Движение на улице»	1	Игровые упражнения	06.11.2024	
11.	Рисование «Машины на нашей улице»	1	Беседа, рисование	13.11.2024	
12.	Занятие «Опасности зимней дороги.	1	Беседа	20.11.2024	
13.	«Опасности зимней дороги».Катание по скользкой дорожке»	1	Просмотр видеофильма	27.11.2042	
14.	Опыт: «Катание ластика по мокрой дощечке»	1	опыт	04.12.2024	
15.	Рисование «Опасности на зимней дороге»	1	рисование	11.12.2024	
16.	Занятие «Мы пешеходы»	1	Игровые упражнения	18.12.2024	
17.	Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход»	1	Игровые упражнения	25.12.2024	
18.	Аппликация «Пешеходный переход»	1	аппликация	15.01.2025	
19.	Целевая прогулка к автобусной остановке	1	Экскурсия	22.01.2025	

20.	Игровое занятие «Поездка в автобусе»	1	Игровые упражнения	29.01.2025	
21.	Занятие «Правила поведения в общественном транспорте»	1	Викторина	5.02.2025	
22.	Ручной труд «Автобус» из бросового материала	1	Конструирование	12.02.2025	
23.	Занятие «Азбука города»	1	Беседа	19.02.2025	
24.	Занятие «Азбука города»	1	Игровые упражнения	26.02.2025	
25.	Целевая прогулка по улицам поселка к светофору	1	Экскурсия	5.03.2025	
26.	Рисование «Дорожные знаки»	1	Игровые упражнения, рисование	12.03.2025	
27.	Занятие «Если сломан светофор».	1	Беседа	19.03.2025	
28.	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Постовой».	1	Беседа	26.03.2025	
29.	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	1	Игровые упражнения	2.04.2025	
30.	Рисование «Наш инспектор самый лучший»	1	Беседа, игровые упражнения	9.04.2025	
31.	Правила езды на велосипеде	1	Беседа	16.04.2025	
32.	Дорожные знаки	1	Беседа	23.04.2025	
33.	Дорожные знаки	1	Беседа	30.04.2025	
34.	Игра- викторина «Юный пешеход»	1	Игровые упражнения	7.05.2025	
35.	Итоговое занятие	2	Беседа, дидактические игры	14.05.2025	
36.	Диагностическое обследование детей	2	Беседа, игровые упражнения	21,28.05.2025	
Итого		38 ч.			

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения пересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**СПИСОК ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ КРУЖОК ПО ПДД
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

№ п/п	Фамилия и имя ребенка
1.	Абдулов Алмаз
2.	Васильева Алиса
3.	Гараева Ангелина
4.	Моисеева Евгения
5.	Макаров Арсений
6.	Никифорова Милана
7.	Пикалов Георгий
8.	Чан Ха Анна

